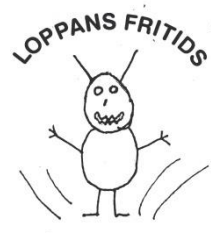


Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

Innehållsförteckning

1	Inledning och bakgrund	1
2	Syfte	1
3	Utvärdering av tidigare plan	1
4	Årets kartläggning.....	2
5	Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling	2
6	Slutsatser av kartläggningen av barnens trygghet och trivsel	2
7	Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen.....	2
8	Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen	3
9	Handlingsplan för utvärdering utifrån kartläggningen	3
10	Kompetensutvecklingsplan	3
11	Verksamhetens långsiktiga mål och fritidshemmets vision/helhetsidé för det främjande arbetet ³	
12	Mål för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag	3
13	Åtgärder kopplat till diskrimineringslag och skollag	4
14	Barns medverkan.....	5
15	Vårdnadshavarens kännedom.....	6
16	Rutiner och anmälningsskyldighet vid akuta situationer	6
17	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn	7
18	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxna kränker barn.....	7
19	Begreppens innebörd.....	7
20	Loppans ordningsregler med konsekvenser	9
20.1	Vad händer för dig som elev när detta inte följs:.....	10
21	Loppans systematiska arbetsmiljöarbete	10



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

1 Inledning och bakgrund

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. I januari 2009 trädde den nya diskrimineringslagen i kraft. I skollagen, kap. 6. finns bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling. Enligt dessa regler har skolor skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Den här planen omfattar alla barn som går på Loppans fritidshem. Ansvarig för innehåll, omfattning, revidering samt att planen är väl förankrad hos barn och personal är föreståndaren Christina Johansson på Loppa samt styrelsens ordförande.

2 Syfte

Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Utvärdering av tidigare plan

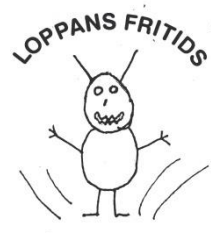
I vår plan fanns mål att skapa en given plats där man kan få lugn och ro. Detta skulle ske genom att styrelsen skulle inreda Loppanrummet till ett avslappningsrum.

Inredningen av Loppanrummet blev aldrig av, då vi ansåg att det var bättre att kunna avsätta ett för tillfället lämpligt rum till avslappning, då Loppanrummet behövs till övrig verksamhet. När något/några barn har påtalat att de behöver lugn och ro så har vi avsatt ett rum till det. Detta har fungerat bra och barnen upplevs som lugnare.

I förra planen fanns mål att minska stressen vid mellanmålet. Detta genom att införa regler som minskar stressen.

Efter samtal med barnen om att inte stressa i sig mellanmålet utan istället äta i lugn och ro upplever personalen att det blivit bättre. Samtidigt har även ljudnivån vid mellanmålet sänkts då färre barn stressar.

Den slitna lekparken som vissa barn upplevde som otrygg har ersatts av en helt nybyggd och uppfräschad lekplats. Den är populär bland barnen.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

4 Årets kartläggning

Under VT-16 har vi genomfört en enkätundersökning riktad till barnen på Loppan. Undersökningen innehöll följande påståenden och frågor:

1. Jag trivs på Loppan.
2. Jag känner mig trygg på Loppan.
3. Jag kan alltid prata med någon när jag behöver.
4. Så här känner jag mig då jag leker på Loppan.
5. Så här känner jag mig då jag är ute på Loppan.
6. Jag har någon att vara med om jag vill.
7. Vet du någon som inte har det bra på Loppan? Ja / Nej
8. Jag kan få lugn och ro på Loppan.
9. Jag kan få hjälp av någon vuxen när jag behöver det.
10. Jag kan äta i lugn och ro
11. Jag känner mig trygg då jag går till och från skolan.
12. Vad kan DU göra för att det ska bli ännu trivsammare på Loppan?

Vi har samlat in och analyserat svaren från föräldrarna vilket har gett oss slutsatserna av årets kartläggning.

5 Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling

Årets kartläggning visar ingen risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling.

6 Slutsatser av kartläggningen av barnens trygghet och trivsel

Resultatet av enkäten visar att barnen på Loppan trivs väldigt bra, känner sig väl behandlade och generellt tycker att Loppan är en bra plats där man känner sig trygg. Dock så framkommer det i enkäten, via en del kommentarer, att barnen inte känner sig trygg när en specifik granne till Loppan vistas ute. I några enstaka kommentarer så säger barnen att det är obehagligt att gå förbi personens hus.

Målbilden för att möta synpunkterna från årets kartläggning kommer vara att upprätta en handlingsplan och se över hur vi tillsammans med kommunen kan se till att grannen får hjälp så att barnen kan fortsätta känna sig trygga och säkra under sin tid på Loppan.

7 Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen.

Personalen skall få möjlighet till kompetensutveckling för att öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier, kränkandebehandling och trivsel på arbetsplatsen.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

8 Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen

Barnen och personalen skall tillsammans ta fram en regelbunden plan för hur utomhusaktiviteter ska genomföras på ett bra sätt utifrån likabehandlingsplanen.

9 Handlingsplan för utvärdering utifrån kartläggningen

Mål	Hur	Vem	När
Att tillsammans med kommunen upprätta en handlingsplan eller arbetssätt för hur vi hanterar externa incidenter.	Arbetet tas fram i styrelsearbetet.	Styrelsen och Loppans medlemmar	Under året.

En utvärdering av handlingsplanen skall vara genomförd innan HT-16 är slut. Ansvariga för utvärderingen är föreståndaren Christina Johansson samt styrelsens ordförande.

10 Kompetensutvecklingsplan

Kompetensutveckling kring likabehandling sker genom att all personal läser litteratur samt diskuterar dessa. Böckernas innehåll handlar bland annat om konfliktlösning, förhållningssätt och värdegrundsarbete. Om möjlighet finns skall personalen medverka vid föreläsningar/seminarium inom likabehandlingsarbete.

Målet är att personalen ska känna till vad som är kränkande behandling och diskriminering och vilka åtgärder som bör vidtas då.

11 Verksamhetens långsiktiga mål och fritidshemmets vision/helhetsidé för det främjande arbetet

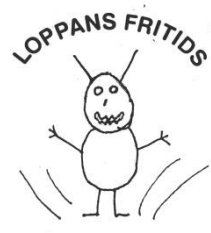
Alla barn på Loppans fritidshem skall känna sig trygga. Diskriminering eller kränkande behandling inte får förekomma på Loppan.

12 Mål för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag

Främjande arbete är ett långsiktigt och ständigt pågående arbete på individ, grupp och skolnivå. En god förutsättning för lärande är att känna trygghet och trivsel. Vi ska utifrån detta arbeta tillsammans med den gemensamma miljön på Loppan. Det är viktigt att barn och unga får känna delaktighet och ansvar. Personalen på Loppan skall utifrån en gemensam värdegrund gestalta och förmedla ett gemensamt förhållningssätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

Mål:

Ingen(varken barn eller vuxen) på Loppans fritidshem får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

Detta uppnår vi genom att:

- Gå igenom Loppans regler och värdegrund med barnen vid varje hösttermins början. Vi ska sätta upp vissa regler i form av bilder som barnen ritar själva och skriver text till. Detta kommer att ske genom att barnen får delta vid temadagar då de får jobba med värdegrunder med samarbetsövningar.
- Personalen fortbildas – Om möjlighet finns skall personalen medverka vid föreläsningar/seminarium inom likabehandlingsarbete. Vid planeringsdagar diskuterar vi värdegrundsfrågor utifrån de böcker vi läst. Personalen kommer att delta vid temadagar där det kommer att jobbas med värdegrunder med samarbetsövningar.
- Alla barn känner till vad vi på Loppans fritidshem anser vara en god kamrat.
- Loppan har ett handlingsdokument vid kränkande behandling.
- Vi har en tydlig krisplan.
- Personalen rör sig hela tiden bland barnen och är uppmärksam på hur barnen leker och behandlar varandra.
- Genomföra skyddsronder för att kartlägga barnens miljö, t.ex. farliga platser.
- En enkät om barnens trivsel på Loppan besvaras av alla barn en gång per år.

13 Åtgärder kopplat till diskrimineringslag och skollag

Genom information ökar vi förståelsen för de sju diskrimineringsgrunderna. Likabehandlingsgruppen (Loppans personal) arbetar med värdegrundsövningar och diskussioner för att öka denna förståelse. Likabehandlingsgruppen vidareutbildar sig ständigt genom kurser och seminarium.

Kön Mål: Alla barn oavsett kön ska ha likvärdiga möjligheter för sin utveckling och sitt lärande

Åtgärd: Vi arbetar för ett jämställt fritidshem genom att ha ett könsperspektiv på Loppans organisation och verksamhet.

Ansvar: Styrelsen och all personal

Utvärdering: Enkät samt vid revidering av likabehandlingsplanen.

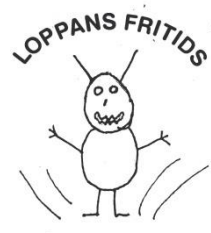
Etnisk tillhörighet

Mål: På vårt fritidshem ska alla barn oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, ha samma rättigheter och möjligheter. Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Åtgärd: Vid eventuella samtal och möten använder vi tolk och beaktar barnens och vårdnadshavares synpunkter.

Ansvar: Styrelsen och all personal

Utvärdering: Enkät samt vid revidering av likabehandlingsplanen.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: På vårt fritidshem ska alla barn oavsett religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Inget barn ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Åtgärd: Personalen är lyhörd för synpunkter från familjer gällande religion eller annan trosuppfattning i samband med situationer där detta kan ha betydelse.

Ansvar: Styrelsen och all personal.

Utvärdering: Enkät samt vid revidering av likabehandlingsplanen.

Sexuell läggning

Mål: Vårt fritidshem ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuella läggningar. Inget barn ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning.

Åtgärd: Genom att inta ett naturligt förhållningssätt till könsidentitet eller familjebildning bidrar personalen till ökad förståelse.

Ansvar: Styrelsen och all personal.

Utvärdering: Enkät samt vid revidering av likabehandlingsplanen.

Funktionsnedsättning

Mål: På vårt fritidshem ska alla barn ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Inget barn ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Åtgärd: Vid planering av Loppans verksamhet ska konsekvenserna för barn med olika funktionsnedsättning beaktas.

Ansvar: Styrelsen och all personal.

Utvärdering: Enkät samt vid revidering av likabehandlingsplanen.

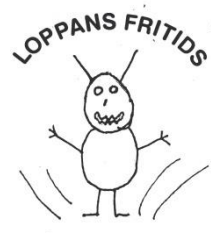
14 Barns medverkan

Frågor kring hur man behandlar varandra diskuteras i varje vecka vid samlingar, mellanmål etc.

Barnen deltar tillsammans med personalen för att arbeta fram regler som ska gälla för olika aktiviteter i verksamheten.

Barnen kommer att delta aktivt i arbetet genom Loppnarådet som kommer att börja under hösten 2014 där frågor om bl.a. lika behandling tas upp.

Barnen är delaktiga i arbetet med enkätundersökningar och kartläggning.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

15 Vårdnadshavarens kännedom

Likabehandlingsplanen samt rutiner finns att läsa på kommunens och Loppans hemsida. (www.loppansfritids.se).

Vårdnadshavarna informeras om likabehandlingsplanen vid årsmötet.

16 Rutiner och anmälningsskyldighet vid akuta situationer

1. Likabehandlingsgruppen (personalen samt vid behov ordförande i styrelsen) har fått reda på att ett barn upplever att han/hon utsätts för kränkande behandling.

Likabehandlingsgruppen pratar med varandra och bestämmer hur vi ska gå vidare med den uppkomna situationen. Är det trakasserier? Vem/vilka är utövarna?

2. Enskilt samtal med offret. Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är inblandade? Kontakt tas med offrets vårdnadshavare.

3. Misstänkta utövare kallas en i taget till samtal. Utövaren får inte känna till detta i förväg. Denne upplyses om att vi känner till handlingen, att vi ser mycket allvarligt på situationen och att trakasserier/kränkningen omedelbart skall upphöra.

Vi talar om konkreta saker utövaren gjort sig skyldig till. Likabehandlingsgruppen påtalar fakta som kommit fram under samtalen med berörda parter (se ovan). Samtalet fokuserar kring hur förövaren själv kan agera för att kränkningen ska upphöra.

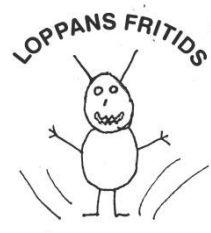
Under samtalet närvarar minst två vuxna ur likabehandlingsgruppen. Förövaren får även veta att han/hon blir kallad till ett nytt samtal inom en snar framtid. Dessutom får han/hon veta att likabehandlingsgruppen kommer att kontakta dennes föräldrar och beskriva situationen samt berätta att det är oacceptabelt. Under tiden fram till uppföljningssamtalet är vi vuxna aktiva iakttagare av hur förövaren klarar av de överenskommelser vi gjort. Den utsatte får kontinuerlig uppföljning under en längre tid där han/hon kan berätta hur han/hon upplever situationen efter samtalet.

4. Vid uppföljningssamtalet får offret samt förövaren berätta om hur han/hon upplever situationen i dagsläget. Likabehandlingsgruppen beslutar om ärendet är avslutat eller skall fortgå. Om ej önskat resultat uppnåtts kontaktas styrelsen för samtal angående vidare åtgärder.

Under alla samtal förs anteckningar. Till hjälp för detta finns ett handlingsdokument (se bilaga).

5. Kontaktpersoner

Om något akut inträffar kan man vända sig till Christina Johansson, Föreståndare 072-7007880 eller styrelsens ordförande.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

17 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

Se punkt 14.

18 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxna kränker barn

Om det framkommer att en vuxen på fritidshemmet utsatt ett barn för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall detta anmälas till styrelsen. Det är styrelsens skyldighet att utreda och åtgärda detta. Styrelsen tar över likabehandlingsgruppens arbete se punkt 14.

19 Begreppens innebörd

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i förskolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I förskolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn

har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

• Funktionsnedsättning

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om: - särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om - särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

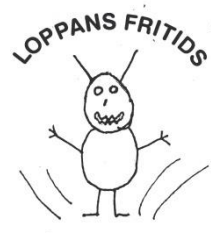
Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

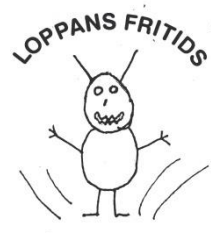
• **Sexism**

Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

20 Loppans ordningsregler med konsekvenser

Det finns lagar och förordningar som reglerar kränkande handlingar på arbetsplatser. Med kunskap om detta är det en självklarhet för oss att vi respekterar varandra, uppför oss ordentligt och medverkar till ordning och trivsel i Loppans lokaler och dess omgivning. Tillsammans har barn, personal och representanter från styrelser kommit fram till att följande regler skall gälla på Loppans fritidshem.

Det är förbjudet att kränka barn och personal vid Loppans fritidshem. Om kränkande handlingar upptäcks på barn som går på fritids kommer detta att rapporteras till Likabehandlingsgruppen (personalgruppen) som vidtar åtgärder. Om kränkande handling upptäcks för personalen måste styrelsen vidta åtgärder (kontaktperson/ansvarig styrelsens ordförande).



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016/2017

För att ytterligare medverka till en trivsamt miljö för elever och personal gäller följande:

- Alla på Loppan bidrar till att skapa en lugn och god miljö på fritids
- Var artig och visa hänsyn samt använd ett vårdat språk
- Var hjälpsam
- Passa tider
- Håll rent och snyggt. Man plockar bort efter sig
- Vi uppträder hövligt mot alla och säger alltid "Hej" när man kommer och går
- Var rädd om Loppans saker
- Privata saker tas med på egen risk
- Vi går inte utanför Loppans gränser
- Vi kastar inte snöbollar, sten eller dylikt
- Vi använder alltid hjälm då vi åker cykel, kickboard eller pulka. Skyddsglasögon skall alltid användas vid innebandyspel.
- Vi har ett gott bordsskick samt äter i lugn och ro
- Vi plockar alltid undan efter oss, samt ställer in i diskmaskinen.

20.1 Vad händer för dig som elev när detta inte följs:

- Någon personal pratar med dig.
- Dina föräldrar kontaktas.
- Du och dina föräldrar kallas till ett gemensamt samtal på Loppan.

21 Loppans systematiska arbetsmiljöarbete

Årshjulet. Se bilaga.